

Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №58 «Жемчужинка»

РЕКОМЕНДОВАНА
педагогическим советом
от 29.08.2024 г. протокол №39

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
№143 от 30.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Грамотейка»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации программы: 3 года, 96 часов

Уровень освоения: базовый

Форма реализации: очная

Карасева Мария Сергеевна,
учитель-логопед

Озерск
2024

Содержание

Комплекс основных характеристик		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Учебный план	9
1.2.	Содержание учебного плана	13
Комплекс организационно-педагогических условий		
2.	Условия реализации программы	45
2.1.	Методические материалы	46
2.2.	Формы аттестации	47
2.3.	Календарно-учебный график	49
2.4.	Возрастная характеристика адресата программы	50
2.5.	Воспитательная работа	51
2.6.	Список информационных источников и литературы	52
Приложение 1		53
Приложение 2		55

Комплекс основных характеристик

1. Пояснительная записка

Краткая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» (далее «Программа») предназначена для детей 4-7 лет.

Актуальность

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ дошкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы.

Программа способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Программа по подготовке к обучению грамоте реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу. Она обеспечивает целостность педагогического процесса и соблюдает преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

Направленность программы

Дополнительная программа «Грамотейка» является общеобразовательной общеразвивающей и имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень содержания программы – ознакомительный.

Отличительные особенности данной программы

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Адресат программы – дети 4-7 лет.

Объем и срок освоения программы – срок освоения 3 года, 96 часов.

Режим занятий

1 раз в неделю во второй половине дня.

4-5 лет – продолжительность занятия 20 минут;

5-6 лет – продолжительность занятия 25 минут;

6-7 лет – продолжительность занятия 30 минут.

Формы и особенности организации образовательного процесса – очно.

Язык реализации программы – русский.

Информация о нормативно-правовой основе

Дополнительная программа «Грамотейка» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжением Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Цель: формирование необходимой готовности детей 4-7 лет к школе по разделу «Обучение грамоте».

Задачи:

Первый год обучения

Предметные:

- формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста, близкие по артикуляции;
- формировать умение дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах;
- формировать умение различать слова, сходные по звучанию;
- формировать умение различать гласные и согласные звуки;
- формировать навык выделения гласных звуков из ряда звуков;
- формировать первоначальные навыки анализа и синтеза;
- формировать умения подбирать слова с заданным звуком;
- закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями;
- развивать внимания к звуко-слоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов;
- формировать понятие буква и представления о том, чем звук отличается от буквы;
- формировать умение делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов, и составлять слова из двух данных открытых слогов;
- формировать навык составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Метапредметные:

- развивать графомоторные навыки;
- развивать внимание и память;
- обогащать словарный запас;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки.

Личностные:

- воспитывать организованность, усидчивость, самостоятельность в работе;
- формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач;
- формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию;
- воспитывать трудолюбие и добросовестное отношение к работе;

Второй год обучения

Предметные:

- совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова;
- совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;
- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков;
- формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий;
- закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук;
- закрепить понятие слог и умения оперировать им;
- закрепить понятие буква и представления о том, чем звук отличается от буквы;
- закрепить навык чтения слогов с изученными буквами.

Метапредметные:

- развивать графомоторные навыки;
- развивать внимание и память;
- обогащать словарный запас;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки.

Личностные:

- воспитывать организованность, усидчивость, самостоятельность в работе;
- формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач;
- формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию;
- воспитывать трудолюбие и добросовестное отношение к работе;
- формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку.

Третий год обучения

Предметные:

- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков;
- упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;
- совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков;
- формировать умение правильно называть буквы русского алфавита;
- закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов;
- совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов;
- формировать навык разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

Метапредметные:

- развивать графомоторные навыки;
- развивать внимание и память;
- обогащать словарный запас;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки.

Личностные:

- воспитывать организованность, усидчивость, самостоятельность в работе;
- формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач;
- формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию;
- воспитывать трудолюбие и добросовестное отношение к работе;
- формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес к литературе и чтению.

Планируемый результат

Первый год обучения

Предметный:

- дети научатся различать гласные звуки по принципу контраста, близкие по артикуляции;
- дети смогут дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах;
- дети научатся различать слова, сходные по звучанию;
- разовьют умение различать гласные и согласные звуки;
- дети сформируют навык выделения гласных звуков из ряда звуков;
- у детей сформируются первоначальные навыки анализа и синтеза;
- дети смогут подбирать слова с заданным звуком;

- дети закрепят понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями;
- у детей разовьется внимание к звуко-слоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов;
- у детей сформируется понятие буква и представления о том, чем звук отличается от буквы;
- дети научатся делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов, и составлять слова из двух данных открытых слогов;
- дети смогут составлять и читать слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, дети сформируют навык осознанного чтения коротких слов.

Метапредметные:

- дети разовьют графомоторные навыки;
- у детей разовьется внимание и память;
- дети обогатят свой словарный запас;
- у детей разовьется мелкая моторика и координация движений руки.

Личностные:

- дети будут проявлять организованность, усидчивость, самостоятельность в работе;
- у детей начнет формироваться мотивация к обучению, ориентируясь на выполнение поставленных задач;
- у детей сформируются психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию;
- дети смогут проявлять трудолюбие и добросовестное отношение к работе;

Второй год обучения

Предметный:

- дети научатся различать на слух длинные и короткие слова;
- дети смогут различать на слух гласные звуки;
- у детей закрепится представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- дети усовершенствуют навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков;
- дети смогут различать согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий;
- дети закрепят понятия звук, гласный звук, согласный звук;
- дети закрепят понятие слог и умения оперировать им;
- дети закрепят понятие буква и представления о том, чем звук отличается от буквы;
- дети закрепят навык чтения слогов с изученными буквами.

Метапредметный:

- дети разовьют графомоторные навыки;
- у детей разовьется внимание и память;
- дети обогатят свой словарный запас;
- у детей разовьется мелкая моторика и координация движений руки.

Личностный:

- дети будут проявлять организованность, усидчивость, самостоятельность в работе;
- у детей начнет формироваться мотивация к обучению, ориентируясь на выполнение поставленных задач;
- у детей сформируются психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию;
- дети смогут проявлять трудолюбие и добросовестное отношение к работе;
- дети формируют позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку.

Третий год обучения

Предметный:

- дети закрепят представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- дети закрепят представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков;
- дети смогут различать согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования;
- у детей усовершенствуется навык звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков;
- у детей сформируется умение правильно называть буквы русского алфавита;
- дети закрепят навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов;
- дети улучшат навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов;
- дети научатся разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Метапредметный:

- дети разовьют графомоторные навыки;
- у детей разовьется внимание и память;
- дети обогатят свой словарный запас;
- у детей разовьется мелкая моторика и координация движений руки.

Личностный:

- дети будут проявлять организованность, усидчивость, самостоятельность в работе;
- у детей начнет формироваться мотивация к обучению, ориентируясь на выполнение поставленных задач;
- у детей сформируются психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию;
- дети смогут проявлять трудолюбие и добросовестное отношение к работе;
- дети формируют позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку;
- у детей проявится уважение и интерес к литературе и чтению.

1.1. Учебный план

Учебный план реализуется в групповой форме, для воспитанников 4-7 лет. Деятельность педагога с воспитанниками организована во второй половине дня на основании расписания.

Возраст	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
4-5 лет	1	4	32
5-6 лет	1	4	32
6-7 лет	1	4	32

Таблица 1

Первый год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Контроль
		Всего	Из них:		
			теор ия	прак тика	
1	Знакомство. Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	Игра «Познакомимся?»
2	Введение. Звуки вокруг нас.	1	0,35	0,65	Задание «Угадай инструмент»
3	Звуки вокруг нас.	1	0,3	0,7	Викторина «Голоса животных и птиц»
4	Знакомство с органами речи.	1	0,5	0,5	Упражнения «Покажи язычок»
5	Сказка о веселом язычке.	1	0,4	0,6	Сказка-презентация «Веселый язычок»
6	Звук [а] и буква А (знакомство).	1	0,5	0,5	Упражнение «Хлопни-топни»
7	Звук [а] и буква А (продолжение).	1	0,3	0,7	Задание «Буква потерялась»
8	Звук [у] и буква У (знакомство).	1	0,5	0,5	Упражнение «Поймай звук»
9	Звук [у] и буква У (продолжение).	1	0,3	0,7	Упражнение «Поезд катится»
10	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,25	0,75	Викторина «Звуки потерялись в лесу»
11	Звук [о] и буква О (знакомство).	1	0,5	0,5	Упражнение «Хоботок»
12	Звук [о] и буква О (продолжение).	1	0,3	0,7	Упражнение «Найди и обведи»
13	Звук [и] и буква И (знакомство).	1	0,5	0,5	Упражнение «Трубочка-улыбочка»
14	Звук [и] и буква И (продолжение).	1	0,3	0,7	Задание «Прокати ослика»
15	Звук [т] и буква Т (знакомство).	1	0,5	0,5	Упражнение «Молоточки»
16	Звук [т] и буква Т (продолжение).	1	0,3	0,7	Задание «Буква Т спряталась в грибочек»
17	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за	1	0,25	0,75	Викторина «Звукарики»

	1-ое полугодие.				
18	Звук [п] и буква П (знакомство).	1	0,5	0,5	Упражнение «Паровоз пыхтит»
19	Звук [п] и буква П (продолжение).	1	0,3	0,7	Задание «Поезд отправляется»
20	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,25	0,75	Задание «Находи и различай»
21	Звук [н] и буква Н (знакомство).	1	0,5	0,5	Упражнение «Накажи непослушный язычок»
22	Звук [н] и буква Н (продолжение).	1	0,3	0,7	Задание «Живой конструктор»
23	Звук [м] и буква М (знакомство).	1	0,5	0,5	Упражнение «Будь внимательным»
24	Звук [м] и буква М (продолжение).	1	0,3	0,7	Упражнение «Соедини картинки и буквы»
25	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,25	0,75	Игра «Найди свою букву»
26	Звук [к] и буква К (знакомство).	1	0,5	0,5	Упражнение «Кукла Катя»
27	Звук [к] и буква К (продолжение).	1	0,3	0,7	Игра «Поможем куклам»
28	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,25	0,75	Игровое упражнение «Разноцветные кружки»
29	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,25	0,75	Упражнение «Что получится?»
30	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,25	0,75	Игра «Составь и прочитай»
31	Промежуточная аттестация.	1	0,25	0,75	Задания «Проверь себя»
32	Подведение итогов за год обучения.	1	0,3	0,7	Викторина-игра «Букварика»
	Итого	32	11,55	20,45	

Таблица 2

Второй год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Из них:		
			теор ия	прак тика	
1	Введение. Звуки вокруг нас.	1	0,5	0,5	Упражнение «Чей звук?»
2	Промежуточная аттестация.	1	0,35	0,65	Викторина «Знаю всё»
3	Звук [а] и буква А.	1	0,3	0,7	Игровое упражнение «Волшебная буква»
4	Звук [у] и буква У.	1	0,3	0,7	Упражнение «Веселые утята»
5	Звук [и] и буква И.	1	0,3	0,7	Упражнение «Слушайте внимательно»
6	Звук [о] и буква О.	1	0,3	0,7	Игра «Живые звуки»
7	Звук [э] и буква Э.	1	0,3	0,7	Упражнение «Кто скорее?»
8	Звук [ы] и буква Ы.	1	0,3	0,7	Игра «Парочки»
9	Звуки [м], [м'] и буква М.	1	0,3	0,7	Игра «Мама и детеныши»
10	Звуки [н], [н'] и буква Н.	1	0,3	0,7	Игра «Узнай букву»

11	Звуки [л], [л'] и буква Л.	1	0,3	0,7	Упражнение «Что неправильно?»
12	Звуки [р], [р'] и буква Р.	1	0,3	0,7	Упражнение «Веселые рыбаки»
13	Звуки [б], [б'] и буква Б.	1	0,3	0,7	Игра «Биба и Боба»
14	Звуки [п], [п'] и буква П.	1	0,3	0,7	Упражнение «Подбери слова»
15	Звуки [д], [д'] и буква Д.	1	0,3	0,7	Игра «Дом для Димы»
16	Звуки [т], [т'] и буква Т.	1	0,3	0,7	Упражнение «Составим слово»
17	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	1	0,25	0,75	Викторина «Буквы перепутались»
18	Звуки [в], [в'] и буква В.	1	0,3	0,7	Игра «Валя и Веня на выставке»
19	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	1	0,3	0,7	Игра «Парочки»
20	Звуки [г], [г'] и буква Г.	1	0,3	0,7	Упражнение «Жили у бабуся»
21	Звуки [к], [к'] и буква К.	1	0,3	0,7	Игра «Куда едут машинки?»
22	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,25	0,75	Упражнение «Читай и различай»
23	Звуки [з], [з'] и буква З.	1	0,3	0,7	Упражнение «Составим слово»
24	Звуки [с], [с'] и буква С.	1	0,3	0,7	Игра «Волшебный цветок»
25	Звук [ж] и буква Ж.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
26	Звук [ш] и буква Ш.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
27	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,25	0,75	Упражнение «Распутай буквы»
28	Звуки [х], [х'] и буква Х.	1	0,3	0,7	Упражнение «Волшебные линии»
29	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,25	0,75	Упражнение «Назови буквы»
30	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,25	0,75	Игра «Трудная задача»
31	Промежуточная аттестация.	1	0,25	0,75	Задания «Проверяй-ка»
32	Подведение итогов за год обучения.	1	0,3	0,7	Игра-путешествие «Разноцветные конверты»
	Итого	32	9,05	22,95	

Таблица 3

Третий год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Из них:		
			теор ия	прак тика	
1	Введение. Звуки вокруг нас.	1	0,5	0,5	Игра «Что в шкатулке?»
2	Промежуточная аттестация.	1	0,35	0,65	Задание «Найди и соедини»

3	Звук [j], буква Й.	1	0,3	0,7	Упражнение «Почини буквы»
4	Буква Е.	1	0,3	0,7	Упражнение «Раздели на слоги»
5	Буква Ё.	1	0,3	0,7	Рассказ по серии картинок «Ёжик»
6	Буква Ю.	1	0,3	0,7	Игра «Измени слово»
7	Буква Я.	1	0,3	0,7	Упражнение «Закончи букву»
8	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,25	0,75	Игра «Шифровки»
9	Гласные звуки и буквы.	1	0,3	0,7	Игра «Подпиши картинки»
10	Звуки [б], [б'], [п], [п'] и буквы Б, П.	1	0,3	0,7	Упражнение «Давайте прочитаем»
11	Звуки [в], [в'], [ф], [ф'] и буквы В, Ф.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
12	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,25	0,75	Игра «Веселый поезд»
13	Звуки [г], [г'], [к], [к'] и буквы Г, К.	1	0,3	0,7	Упражнение «Котенок гуляет»
14	Звуки [д], [д'], [т], [т'] и буквы Д, Т.	1	0,3	0,7	Упражнение «Разноцветные вагоны»
15	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,25	0,75	Игровое упражнение «Два, три, четыре»
16	Звуки [з], [з'], [с], [с'] и буквы З и С.	1	0,3	0,7	Упражнение «Прочитаем пары слов»
17	Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	1	0,25	0,75	Викторина «В мире волшебных букв»
18	Звуки [ж], [ш] и буквы Ж и Ш.	1	0,3	0,7	Упражнение «Жук-жучок»
19	Правило ЖИ-ШИ.	1	0,3	0,7	Игра «Поможем Жене и Шуре»
20	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,25	0,75	Разгадывание кроссворда «Отгадай»
21	Звук [ц] и буква Ц.	1	0,3	0,7	Упражнение «Синий-зеленый»
22	Звук [ч'] и буква Ч.	1	0,3	0,7	Упражнение «Светофорчики»
23	Звук [щ'] и буква Щ.	1	0,3	0,7	Игровое упражнение «Найди место звука»
24	Правило ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1	0,3	0,7	Упражнение «Пары слов»
25	Согласные звуки и буквы.	1	0,3	0,7	Упражнение «Выложи схему»
26	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,25	0,75	Упражнение «Составь и прочитай слова»
27	Буква Ь.	1	0,3	0,7	Упражнение «Четвертый лишний»
28	Буква Ъ.	1	0,3	0,7	Упражнение «Объезжаем препятствие»
29	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,25	0,75	Упражнение «Собери буквы – составь слова»

30	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,25	0,75	Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам»
31	Итоговая аттестация.	1	0,35	0,65	Задание «Учитель и ученик»
32	Подведение итогов за год обучения.	1	0,3	0,7	Игра-путешествие «В мире сказок»
	Итого	32	9,5	22,5	

1.2. Содержание учебного плана

Таблица 4

Первый год обучения

Тема	Задачи	Содержание		Контроль
		Теория	Практика	
Знакомство. Промежуточная аттестация.	Создать положительную атмосферу. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым. Формировать умение подчиняться правилам и социальным нормам. Оценить состояние произносительной стороны речи и уровня развития фонематических процессов.	Знакомство с лентой букв, звуков и правилами работы с ней.	Выполнение письменных заданий, позволяющих оценить уровень речевого развития.	Игра «Познакомимся?»
Введение. Звуки вокруг нас.	Учить различать звуки, окружающие нас.	Обучение прислушиваться к разным звукам, вызывание внимания и интереса к ним.	Определение на слух вида музыкальных инструментов.	Задание «Угадай инструмент»
Звуки вокруг нас.	Учить различать на слух закрытыми глазами звучание различных предметов. Учить озвучивать голоса животных и птиц.	Обучение прислушиваться к разным звукам, вызывание внимания и интереса к ним.	Работа с использованием ИКТ по угадыванию голосов, звуков различных бытовых приборов.	Викторина «Голоса животных и птиц»
Знакомство с органами речи.	Познакомить детей с органами речи.	Знакомство с понятием «органы речи», строением	Актуализация знаний о физиологически	Упражнение «Покажи язычок»

		речевого аппарата.	х функциях, которые выполняют губы, зубы, язык, при помощи настольных зеркал.	
Сказка о веселом язычке.	Формировать знания о физиологических функциях, которые выполняют губы, зубы, язык.	Формирование знаний о физиологических функциях, которые выполняют органы речи.	Выполнение артикуляционной гимнастики.	Сказка-презентация «Веселый язычок»
Звук [а] и буква А (знакомство).	Познакомить с артикуляцией звука [а].	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Знакомство с буквой А.	Выкладывание буквы А из палочек, карандашей, камушков. Определение на слух изучаемого звука среди других.	Упражнение «Хлопни-топни»
Звук [а] и буква А (продолжение).	Продолжать знакомство с буквой А.	Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах.	Выполнение письменных заданий по поиску буквы А в словах. Печатание элементов изучаемой буквы.	Задание «Буква потерялась»
Звук [у] и буква У (знакомство).	Познакомить с артикуляцией звука [у].	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Знакомство с буквой У.	Узнавание на слух звука [у] среди других. Выкладывание буквы У из веточек. Поиск картинок с изображением предметов похожих на букву У.	Упражнение «Поймай звук»
Звук [у] и буква У (продолжение).	Продолжать знакомство с буквой У.	Формирование умения узнавать букву У в ряду других букв.	Конструирование буквы и печатание элементов буквы У. Письменное задание по поиску буквы У в слогах и словах.	Упражнение «Поезд катится»
Повторение и	Закрепить знания	Формирование	Узнавание на	Викторина

закрепление пройденного.	букв А, У.	умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах.	слух изученных гласных звуков. Печатание и чтение слияний АУ, УА.	«Звуки потерялись в лесу»
Звук [о] и буква О (знакомство).	Познакомить с артикуляцией звука [о].	Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О.	Определение на слух изучаемого звука среди других. Рисуем букву О в воздухе пальцами, носиками, ногами и т.д.	Упражнение «Хоботок»
Звук [о] и буква О (продолжение).	Продолжать знакомство с буквой О.	Формирование умения узнавать букву О в словах.	Конструирование и печатание буквы О. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.	Упражнение «Найди и обведи»
Звук [и] и буква И (знакомство).	Познакомить с артикуляцией звука [и].	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Знакомство с буквой И.	Определение на слух изучаемого звука среди других. Письменное задание по поиску элементов буквы И.	Упражнение «Трубочка-улыбочка»
Звук [и] и буква И (продолжение).	Продолжить знакомство с буквой И.	Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Формирование умения узнавать букву И в словах.	Конструирование и печатание буквы И. Выполнение штриховки. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Задание «Прокати ослика»
Звук [т] и буква Т (знакомство).	Познакомить с артикуляцией звука [т].	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Знакомство с буквой Т.	Подбор слов, начинающихся со звука [т]. Конструирование и печатание буквы Т.	Упражнение «Молоточки»

Звук [т] и буква Т (продолжение).	Продолжить знакомство с буквой Т.	Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Деление двусложных слов (Тата, Тото) на слоги.	Задание «Буква Т спряталась за грибочек»
Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	Закрепить знания об изученных буквах.	Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Поиск верно напечатанных букв, которые ранее были изучены. Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.	Викторина «Звукарики»
Звук [п] и буква П (знакомство).	Познакомить с артикуляцией звука [п].	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Знакомство с буквой П.	Выделение конечного и начального звука [п] на слух. Подбор слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги.	Упражнение «Паровоз пыхтит»
Звук [п] и буква П (продолжение).	Продолжить знакомство с буквой П.	Формирование навыка чтения слогов и коротких слов с буквой П.	Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных	Задание «Поезд отправляется»

			слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	
Повторение и закрепление пройденного.	Закрепить знание пройденных букв и умение читать слоги и слова с ними.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствован ие навыка конструирования и трансформирован ия пройденных букв из различных материалов.	Составление звуковой схемы для слогов с изученными буквами. Конструировани е изученных согласных букв из различных материалов. Поиск изученных гласных среди остальных букв.	Задание «Находи и различай»
Звук [н] и буква Н (знакомство).	Познакомить с артикуляцией звука [н].	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Знакомство с буквой Н. Формирование навыка деления слов на слоги.	Выделение на слух звук [н] в словах (начало, середина, конец слова). Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги с использованием ладошек. Выполнение штриховки.	Упражнение «Накажи непослушный язычок»
Звук [н] и буква Н (продолжение).	Продолжить знакомить детей с буквой Н.	Формирование навыка чтения слогов и коротких слов с буквой Н.	Конструировани е и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	Задание «Живой конструктор»
Звук [м] и буква М (знакомство).	Познакомить с артикуляцией звука [м].	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Знакомство с буквой М. Формирование навыка деления слов на слоги.	Подбор изображения предмета, начинающегося со звука [м]. Прохлопывание двусложных слов (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги.	Упражнение «Соедини картинки и буквы»

Звук [м] и буква М (продолжение).	Продолжить знакомить детей с буквой М.	Формирование понятия о предложении. Формирование навыка чтения слогов и коротких слов и предложений с буквой Н.	Конструирование и печатание буквы М. Поиск и подчеркивание среди других букв буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М, а также предложений.	Упражнение «Будь внимательным»
Повторение и закрепление пройденного.	Закрепить знание пройденных букв и умение читать слоги и слова с ними.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Различение звуков [н]-[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Слоговой анализ двусложных слов на схеме. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.	Игра «Найди свою букву»
Звук [к] и буква К (знакомство).	Познакомить с артикуляцией звука [к].	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Знакомство с буквой К. Формирование навыка деления слов на слоги.	Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги.	Упражнение «Кукла Катя»
Звук [к] и буква К (продолжение).	Продолжить знакомить детей с буквой К.	Формирование навыка чтения слогов и коротких слов и предложений с буквой К.	Конструирование и печатание буквы К. Узнавание буквы К в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К.	Игра «Поможем куклам»

			Чтение односложных и двусложных слов с буквой К.	
Повторение и закрепление пройденного.	Закрепить знание пройденных букв и умение читать слоги и слова с ними.	Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Подбор слов, начинающихся с заданных звуков. Выполнение звукового анализа слов с использованием разноцветных фишек. Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами. Составление и прочтение слов из предложенных слогов на доске.	Игровое упражнение «Разноцветные кружки»
Повторение и закрепление пройденного.	Закрепить знание пройденных букв и умение читать слоги и слова с ними.	Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Подбор слов с заданным звуком в разных позициях. Заполнение пропусков в словах, написанных на доске. Работа со звуковыми фишками. Прочтение коротких предложений с изученными буквами.	Упражнение «Что получится?»
Повторение и закрепление пройденного.	Закрепить знание пройденных букв и умение читать слоги и слова с ними.	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	Поиск первого и последнего звука в названиях предметов, изображенных на карточках. Взаимопроверка работ по поиску верно написанных букв. Прочтение коротких	Игра «Составь и прочитай»

		Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	предложений с изученными буквами по цепочке. Выполнение штриховки.	
Промежуточная аттестация.	Оценить состояние произносительной стороны речи и уровня развития фонематических процессов.	Оценка состояния произносительной стороны речи и уровня развития фонематических процессов.	Выполнение письменных заданий, позволяющих оценить уровень речевого развития, включающих поиск правильно написанных букв, выполнение звукового анализа, чтение слогов и слов.	Задания «Проверь себя»
Подведение итогов за год обучения.	Закрепить знание о пройденных буквах и правилах.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.	Игровые упражнения с использованием ИКТ.	Викторина-игра «Букварика»

Таблица 5

Второй год обучения

Тема	Задачи	Содержание		Контроль
		Теория	Практика	
Введение. Звуки вокруг нас.	Создать положительную атмосферу. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым. Формировать умение подчиняться правилам и социальным нормам.	Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослым. Формирование умений подчиняться правилам и социальным нормам. Формирование умения различать на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов. Развитие чувства	Различение на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов. Прохлопывание, простукивание, протопывание различных ритмических рисунков.	Упражнение «Чей звук?»

		ритма, координации движений.		
Промежуточная аттестация.	Оценить состояние произносительной стороны речи, уровня развития фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.	Знакомство с лентой букв, звуков и правилами работы с ней. Объяснение правил с письменными работами.	Выполнение письменных заданий, позволяющих оценить уровень речевого развития.	Викторина «Знаю всё»
Звук [а] и буква А.	Познакомить с артикуляцией звука [а], дать понятие «гласные».	Знакомство с буквой А. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Пропевание звука [а] с разной интонацией. Различение звука [а] на слух среди других гласных звуков. Поиск похожих предметов на изучаемую букву. Подбор слов с буквой А. Конструировани е и печатание буквы А в тетради.	Игровое упражнение «Волшебная буква»
Звук [у] и буква У.	Познакомить с артикуляцией звука [у], закреплять понятие «гласные».	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Знакомство с буквой У. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Формирование умения узнавать букву У в словах.	Конструировани е и печатание буквы У. Узнавание буквы У среди других букв. Выполнение заданий по поиску место звука в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА и подбор иллюстраций к ним.	Упражнение «Веселые утята»
Звук [и] и буква И.	Познакомить с артикуляцией звука [и], закреплять понятие «гласные».	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Знакомство с буквой И. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду	Распевка со знакомыми гласными. Упражнение по поиску картинок, начинающихся на заданный	Упражнение «Слушайте внимательно»

		гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Формирование умения узнавать букву И в словах.	звук. Конструирование и печатание буквы И. Выкладывание и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ.	
Звук [о] и буква О.	Познакомить с артикуляцией звука [о], закреплять понятие «гласные».	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Знакомство с буквой О. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Формирование умения узнавать букву О в словах.	Подбор слов, начинающихся со звука [о]. Конструирование и печатание буквы О. Подчеркивание буквы О в словах и предложениях. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ у доски.	Игра «Живые звуки»
Звук [э] и буква Э.	Познакомить с артикуляцией звука [э], закреплять понятие «гласные».	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Ознакомление с буквой Э. Упражнение в делении данных слов на слоги. Формирование навыка чтения слогов с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов, слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	Пропевание звука [э] с разной интонацией и темпом. Прохлопывание слов с буквой Э и составление схемы слова. Конструирование и печатание буквы Э, а также слогов и слов с буквой Э. Выполнение звукового анализа коротких слов (эму, эхо) при помощи звуковых фишек.	Упражнение «Кто скорее?»
Звук [ы] и буква Ы.	Познакомить с артикуляцией звука [ы], закреплять понятие «гласные».	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Ознакомление с буквой Ы. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов.	Прохлопывание слов с буквой Ы и составление схемы слова. Конструирование и печатание буквы Ы, а также слогов и слов с буквой Ы.	Игра «Парочки»

		<p>Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах.</p> <p>Упражнение в делении данных слов на слоги.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов с новой буквой.</p> <p>Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов с ней.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.</p>	<p>Игра на преобразование слов-предметов во множественное число.</p> <p>Выполнение звукового анализа коротких слов (сын, мышь) при помощи звуковых фишек.</p>	
Звуки [м], [м'] и буква М.	Познакомить со звуками [м], [м'], дать понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [м], [м'].</p> <p>Ознакомление с буквой М.</p> <p>Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Формирование навыка чтения слов с новой буквой.</p>	<p>Подбор слов, начинающихся со звуков [м], [м'].</p> <p>Выделение начальных звуков [м], [м'] в названиях картинок.</p> <p>Звуковой анализ слогов со звуками [м], [м'] с использованием фишек.</p> <p>Конструирование и печатание буквы М.</p> <p>Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой М.</p>	Игра «Мама и детеныши»
Звуки [н], [н'] и буква Н.	Познакомить со звуками [н], [н'], закреплять понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [н], [н'].</p> <p>Ознакомление с буквой Н.</p> <p>Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Формирование</p>	<p>Соревнование между группами ребят по подбору слов, начинающихся со звуков [н], [н'].</p> <p>Звуковой анализ слогов со звуками [н], [н'] в тетради.</p> <p>Конструирование и печатание</p>	Игра «Узнай букву»

		навыка чтения слов с новой буквой.	буквы Н. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Н по цепочке.	
Звуки [л], [л'] и буква Л.	Познакомить со звуками [л], [л'], закреплять понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Ознакомление с буквой Л. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка чтения слов с новой буквой.	Подбор слов, начинающихся со звуков [л], [л']. Звуковой анализ слогов со звуками [л], [л']. Выделение начальных звуков [л], [л'] на слух. Конструирование и печатание буквы Л. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Л.	Упражнение «Что неправильно?»
Звуки [р], [р'] и буква Р.	Познакомить со звуками [р], [р'], закреплять понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Ознакомление с буквой Р. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка чтения слов с новой буквой.	Подбор слов, начинающихся со звуков [р], [р']. Звуковой анализ слогов со звуками [р], [р'], которые выловили из сухого бассейна. Конструирование и печатание буквы Р. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Р	Упражнение «Веселые рыбаки»
Звуки [б], [б'] и буква Б.	Познакомить со звуками [б], [б'], закреплять понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Ознакомление с буквой Б. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.	Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Распределение картинок, в зависимости от твердости\мягкости первого звука в словах. Звуковой анализ слогов со	Игра «Биба и Боба»

		Формирование навыка чтения слов с новой буквой.	звуками [б] и [б'] с использованием фишек. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б по цепочке.	
Звуки [п], [п'] и буква П.	Познакомить со звуками [п], [п'], закреплять понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Ознакомление с артикуляцией звуков [п], [п']. Ознакомление с буквой П. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка чтения слов с новой буквой.	Подбор слов, начинающихся со звуков [п] и [п']. Звуковой анализ слогов со звуками [п] и [п'], работая в паре. Конструирование и печатание буквы П в тетради. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой П.	Упражнение «Подбери слова»
Звуки [д], [д'] и буква Д.	Познакомить со звуками [д], [д'], закреплять понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Ознакомление с буквой Д. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Ознакомление с прямыми слогами и закрытыми. Формирование навыка чтения слов с новой буквой.	Подбор нужных картинок, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д.	Игра «Дом для Димы»
Звуки [т], [т'] и буква Т.	Познакомить со звуками [т], [т'], закреплять понятия «согласные»,	Ознакомление с артикуляцией звуков [т], [т']. Ознакомление с	Подбор слов, начинающихся и заканчивающихся со звуков [т] и	Упражнение «Составим слово»

	«твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	буквой Т. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Формирование понятия о предложении.	[т']. Звуковой анализ слов со звуками [т] и [т']. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т, а также составление из них слов. Прочтение коротких предложений, обращая на правила написания предложений (заглавная буква, в конце знак препинания).	
Повторение и закрепление пройденного. Подведение итога за 1-ое полугодие.	Закреплять знания пройденных букв. Учить различать гласные и согласные.	Совершенствован ие навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнения в различении пройденных звуков и букв. Формирование навыка решения кроссворда.	Упражнение в определении места пройденных звуков в словах. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Решение кроссворда.	Викторина «Буквы перепутались»
Звуки [в], [в'] и буква В.	Познакомить со звуками [в], [в'], закреплять понятия «согласные», «твердые\мягкие», «звонкие\глухие».	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Ознакомление с буквой В. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующим и буквами.	Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Выполнение звукового анализа слогов со звуками [в] и [в']. Просмотр сюжетной картинок и подбор предметов с изучаемыми звуками. Конструировани е и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с	Игра «Валя и Веня на выставке»

			буквой В. Чтение слов с буквой В.	
Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	Познакомить со звуками [ф], [ф'], закреплять понятия «согласные», «твердые\мягкие», «звонкие\глухие».	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Ознакомление с буквой Ф. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующим и буквами. Закрепление понятия о предложении.	Подбор слов, начинающихся и заканчивающихс я со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слов со звуками [ф] и [ф'] в тетради на схеме. Конструировани е и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Списывание предложения с доски, соблюдая правила написания.	Игра «Парочки»
Звуки [г], [г'] и буква Г.	Познакомить со звуками [г], [г'], закреплять понятия «согласные», «твердые\мягкие», «звонкие\глухие».	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Ознакомление с буквой Г. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующим и буквами. Формирование навыка чтения слов с новой буквой.	Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах с использованием картинок- подсказок. Выполнение звукового анализа слогов со звуками [г] и [г'] у доски. Конструировани е и печатание буквы Г. Чтение слов, односложных и двусложных слов с буквой Г.	Упражнение «Жили у бабуси»
Звуки [к] [к'] и буква К.	Познакомить со звуками [к], [к'], закреплять понятия «согласные», «твердые\мягкие»,	Ознакомление с артикуляцией звуков [к], [к']. Ознакомление с буквой К.	Подбор слов, начинающихся со звуков [к] и [к'] и подбор к ним	Игра «Куда едут машинки?»

	«звонкие\глухие».	Практика: Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [к] и [к']. Формирование навыка чтения слов с новой буквой.	иллюстраций. Звуковой анализ слогов со звуками [к] и [к']. Определение места звука [к] в словах с использованием схемы. Конструировани е и печатание буквы К. Чтение слов, слогов, односложных и двусложных слов с буквой К.	
Повторение и закрепление пройденного.	Закреплять понятия «согласные», «твердые\мягкие», «звонкие\глухие».	Закрепление знания пройденных букв и характеристики звуков. Закрепление понятий о твердости- мягкости и звонкости- глухости согласных звуков. Упражнение в определении места пройденных звуков в словах. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения.	Упражнения в различении звуков [г]-[г'], [к]-[г]. Выполнение звукового анализа в паре и взаимопроверка. Расшифровка и печатание букв, которые были наложены друг на друга.	Упражнение «Читай и различай»
Звуки [з], [з'] и буква З.	Познакомить со звуками [з], [з'], закреплять понятия «согласные», «твердые\мягкие», «звонкие\глухие».	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Ознакомление с буквой З. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении	Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з'] на скорость, делясь на команды. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Различение на слух звуков [с] и [з] в подвижных упражнениях с мячом. Конструировани е и печатание	Упражнение «Составим слово»

		звуков [с] и [з] в словах. Закрепление понятия о предложении.	буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Списывание предложения с доски, соблюдая правила написания.	
Звуки [с], [с'] и буква С.	Познакомить со звуками [с], [с'], закреплять понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Ознакомление с буквой С. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование понятия «парные согласные». Упражнение в определении места звука [с] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.	Подбор слов, начинающихся и заканчивающихся с звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Прочтение и прохлопывание слов, деля их на слоги.	Игра «Волшебный цветок»
Звук [ж] и буква Ж.	Познакомить со звуком [ж], закреплять понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Ознакомление с буквой Ж. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с правилом: «Ж – всегда твердый». Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую	Подбор слов, начинающихся со звука [ж] на скорость, делясь на команды. Звуковой анализ слогов со звуком [ж]. Конструирование и печатание буквы Ж. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ж. Расшифровка и печатание букв, которые были наложены друг на друга.	Упражнение «Жук жужжит»

		букву. Совершенствован ие навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».		
Звук [ш] и буква Ш.	Познакомить со звуком [ш], закреплять понятия «согласные», «твердые\мягкие», «звонкие\глухие».	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с правилом: «Ш – всегда твердый». Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Подбор слов, начинающихся со звука [ш] на скорость, делясь на команды. Звуковой анализ слогов со звуком [ш]. Различение на слух звуков [с] и [ш] в подвижных упражнениях с мячом. Конструировани е и печатание буквы Ш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Ш.	Игра «Тише мыши»
Повторение и закрепление пройденного.	Закреплять понятия «согласные», «твердые\мягкие», «звонкие\глухие».	Закрепление знания пройденных букв. Дифференциация звуков [ш]-[с]- [ж]-[з] в словах. Совершенствован ие навыков звукового и слогового анализа слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Совершенствован ие навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Упражнения в различении звуков [ш]-[с]- [ж]-[з]. Выполнение звукового анализа в паре и взаимопроверка. Расшифровка и печатание букв, которые были наложены друг на друга. Чтение слогов, односложных и двусложных слов, коротких предложений с пройденными буквами.	Упражнение «Распутай буквы»

Звуки [х], [х'] и буква Х.	Познакомить со звуками [х], [х'], закреплять понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Ознакомление с буквой Х. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыка чтения слогов с буквой Х.	Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Различение на слух звуков [х] и [к] в подвижных играх. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Упражнение «Волшебные линии»
Повторение и закрепление пройденного.	Закреплять понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Закрепление знания пройденных букв. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения	Выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Выполнение звукового анализа слов с изученными буквами. Поиск верно написанных букв по методу «Корректорная проба». Чтение слогов, односложных и двусложных слов, коротких предложений с пройденными буквами.	Упражнение «Назови буквы»

		слов, предложений с пройденными буквами.		
Повторение и закрепление пройденного.	Закреплять понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Закрепление знания пройденных букв. Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	Работа со схемой слова. Деление слов на слоги, а также составление с ними предложений. Прочтение слов и поиск в них ошибок.	Игра «Трудная задача»
Промежуточная аттестация.	Оценить состояние произносительной стороны речи, уровня развития фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Оценка состояния произносительной стороны речи и уровня развития фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.	Выполнение письменных и устных заданий, позволяющих оценить уровень речевого развития. Взаимопроверка работ, выставление оценок.	Задания «Проверь-ка»
Подведение итогов за год обучения.	Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Оценка знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	Квест-игра с различными заданиями, направленными на проверку полученных знаний за учебный год.	Игра-путешествие «Разноцветные конверты»

Таблица 6

Третий год обучения

Тема	Задачи	Содержание		Контроль
		Теория	Практика	
Введение. Звуки вокруг нас.	Создать положительную атмосферу. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым. Формировать умение подчиняться правилам и социальным нормам.	Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослым. Формирование умений подчиняться правилам и социальным нормам. Формирование умения различать на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма, координации движений.	Различение на слух закрытыми глазами звучание музыкальных инструментов. Инсценировка сказки с целью озвучивания голоса животных и птиц. Прохлопывание, простукивание, протопывание различных ритмических рисунков.	Игра «Что в шкатулке?»
Промежуточная аттестация.	Оценить состояние произносительной стороны речи, уровня развития фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.	Знакомство с лентой букв, звуков и правилами работы с ней. Объяснение правил с письменными работами.	Выполнение письменных заданий, позволяющих оценить уровень речевого развития.	Задание «Найди и соедини»
Звук [j], буква Й.	Познакомить со звуком [j], закреплять понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Ознакомление с буквой Й. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Формирование навыков	Дописывание элементов знакомых букв. Определение места звука [j] в словах с использованием картинок-подсказок. Выполнение звукового анализа слогов с изученными звуками у доски. Конструирование и печатание буквы Й. Чтение слов и предложений с буквой Й.	Упражнение «Почини буквы»

		конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.		
Буква Е.	Познакомить с буквой Е. Объяснить двойную роль буквы Е.	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Объяснение правила, когда буква Е может обозначать два звука. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Конструирование и печатание буквы Е. Проговаривание и запоминание нового правила. Прочтение предложений и составление к ним схем. Деление слов на слоги и зарисовка к ним схем.	Упражнение «Раздели на слоги»
Буква Ё.	Познакомить с буквой Ё. Объяснить двойную роль буквы Ё.	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Объяснение правила, когда буква Ё может обозначать два звука. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Конструирование и печатание буквы Ё. Проговаривание и запоминание нового правила. Прочтение предложений и составление к ним схем. Составление рассказа по серии картинок.	Рассказ по серии картинок «Ёжик»
Буква Ю.	Познакомить с буквой Ю. Объяснить двойную роль буквы Ю.	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и	Конструирование и печатание буквы Ю. Проговаривание и запоминание нового правила. Прочтение предложений и	Игра «Измени слово»

		предложений с ней. Объяснение правила, когда буква Ю может обозначать два звука. Совершенствован ие навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	составление к ним схем. Деление слов на слоги и зарисовка к ним схем. Прочтение слов по цепочке.	
Буква Я.	Познакомить с буквой Я. Объяснить двойную роль буквы Я.	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Объяснение правила, когда буква Я может обозначать два звука. Совершенствован ие навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Конструирование и печатание буквы Я. Проговаривание и запоминание нового правила. Прочтение предложений и составление к ним схем. Деление слов на слоги и зарисовка к ним схем.	Упражнение «Закончи букву»
Повторение и закрепление пройденного.	Закрепить правило особенных букв (Е, Ё, Ю, Я).	Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствован ие навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствован ие навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Выполнение звукового анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я. Прочтение предложений и составление к ним схем. Деление слов на слоги и зарисовка к ним схем. Расшифровка и печатание букв, которые были наложены друг на друга.	Игра «Шифровки»
Гласные звуки и	Закрепить знания о	Закрепление	Пропевание	Игра

буквы.	гласных звуках и буквах.	представлений о гласных звуках и звуках. Формирование знания о главных признаках гласных звуков. Совершенствован ие навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	гласных звуков. Определение первого гласного звука в названии предметов. Деление слов на слоги и составление к ним схем. Записывание предложений под диктовку и составление к ним схем.	«Подпиши картинки»
Звуки [б], [б'], [п], [п'] и буквы Б, П.	Закрепить знания о парных согласных. Закрепить понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков, парных согласных. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующим и буквами. Совершенствован ие навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Выделение звуков [б], [б'], [п], [п'] из цепочки слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б'], [п], [п']. Звуковой анализ слогов и слов со звуками [б], [б'], [п], [п']. Чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Упражнение «Давайте прочитаем»
Звуки [в], [в'], [ф], [ф'] и буквы В, Ф.	Закрепить знания о парных согласных. Закрепить понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков, парных согласных. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующим и буквами. Совершенствован ие навыка чтения	Выделение звуков [в], [в'], [ф], [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в'], [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в'], [ф], [ф']. Чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Упражнение «Веня и Фая на прогулке»

		слов, слов, предложений с пройденными буквами.		
Повторение и закрепление пройденного.	Закрепить знания о парных согласных. Закрепить понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствован ие навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствован ие навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Распределение картинок с «нужной» буквой. Выполнение звукового анализа слов, услышанных в тексте с парными согласными. Чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Расшифровка и печатание букв, которые были наложены друг на друга. Деление слов на слоги и зарисовка к ним схем.	Игра «Веселый поезд»
Звуки [г], [г'], [к], [к'] и буквы Г, К.	Закрепить знания о парных согласных. Закрепить понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков, парных согласных. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующим и буквами. Совершенствован ие навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Выделение звуков [г], [г'], [к], [к'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г'], [к], [к']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г'], [к], [к']. Деление слов на слоги и зарисовка к ним схем. Чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Упражнение «Котенок гуляет»
Звуки [д], [д'], [т], [т'] и буквы	Закрепить знания о парных согласных.	Закрепление понятий о	Называние и распределение	Упражнение «Разноцветные

Д, Т.	Закрепить понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков, парных согласных. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующим и буквами. Совершенствован ие навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	картинок по признаку: твердость\мягкость первого звука в слове. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д'], [т], [т']. Деление слов на слоги и зарисовка к ним схем. Чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	вагоны»
Повторение и закрепление пройденного.	Закрепить знания о парных согласных. Закрепить понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствован ие навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Совершенствован ие навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».	Распределение предметов по количеству слогов в слове. Чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Записывание предложения под диктовку. Расшифровка и печатание букв, которые были наложены друг на друга.	Игровое упражнение «Два, три, четыре»
Звуки [з], [з'], [с], [с'] и буквы З и С.	Закрепить знания о парных согласных. Закрепить понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков, парных согласных. Упражнение в	Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з'], [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з'], [с], [с']. Чтение слов похожих по	Упражнение «Прочитаем пары слов»

		выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующим и буквами. Совершенствован ие навыка чтения слов с пройденными буквами.	звучанию.	
Повторение и закрепление пройденного. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	Закрепить знания о парных согласных. Закрепить понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков, парных согласных. Совершенствован ие навыка звукового анализа слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места пройденных звуков в словах. Упражнения в различении пройденных звуков. Формирование навыка решения кроссворда.	Определение места звука в словах. Выполнение звукового анализа слов. Узнавание на слух заданного звука. Повторение слоговых цепочек со схожими звуками. Решение кроссворда в подгруппах.	Викторина «В мире волшебных букв»
Звуки [ж], [ш] и буквы Ж и Ш.	Закрепить знания о парных согласных. Закрепить понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующим и буквами. Совершенствован ие навыка чтения	Выделение на слух звуков [ж], [ш] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ж], [ш]. Выполнение звукового анализа слогов со звуками [ж], [ш]. Чтение слов похожих по звучанию. Составление	Упражнение «Жук-жучок»

		слов, предложений с пройденными буквами.	предложений по картинке и составление к ним схем.	
Правило ЖИ-ШИ.	Закрепить знания о парных согласных. Изучить правило: «ЖИ-ШИ пиши с буквой И».	Изучение правила: «ЖИ-ШИ пиши с буквой И». Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.	Проговаривание и запоминание нового правила. Выполнение звукового анализа слов. Поиск заданного звука в словах. Чтение короткого рассказа.	Игра «Поможем Жене и Шуре»
Повторение и закрепление пройденного.	Закрепить знания о парных согласных. Закрепить понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Формирование навыка решения кроссворда.	Поиск заданного звука в словах. Выполнение звукового анализа слов, деление их на слоги. Расшифровка и печатание букв, которые были наложены друг на друга. Решение кроссвордов в паре и взаимопроверка.	Разгадывание кроссворда «Отгадай»
Звук [ц] и буква	Познакомить с	Ознакомление с	Распределение	Упражнение

Ц.	буквой Ц.	<p>артикуляцией звука [ц].</p> <p>Ознакомление с буквой Ц.</p> <p>Ознакомление с правилом: «Ц – всегда твердый».</p> <p>Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’].</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>	<p>на группы слов, различающих первым звуком (твердость\мягкость).</p> <p>Выполнение звукового анализа.</p> <p>Чтение слов похожих по звучанию.</p> <p>Составление предложений по картинке и составление к ним схем.</p> <p>Конструирование буквы и печатание элементов буквы Ц и слов с ней.</p>	«Синий-зеленый»
Звук [ч’] и буква Ч.	Познакомить с буквой Ч.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч’].</p> <p>Ознакомление с буквой Ч.</p> <p>Ознакомление с правилом: «Ч – всегда мягкий».</p> <p>Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с’] и [т’].</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p>	<p>Распределение на группы слов, различающих первым звуком (твердость\мягкость).</p> <p>Проговаривание и запоминание нового правила.</p> <p>Выполнение звукового анализа.</p> <p>Чтение слов похожих по звучанию.</p> <p>Составление предложений по картинке и составление к ним схем.</p> <p>Конструирование буквы и печатание элементов буквы Ч и слов с ней.</p>	Упражнение «Светофорчики»

		Формирование умения конструировать и печатать новую букву.		
Звук [щ'] и буква Щ.	Познакомить с буквой Щ.	Ознакомление с артикуляцией звука [щ']. Ознакомление с буквой Щ. Ознакомление с правилом: «Щ – всегда мягкий». Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Совершенствовани е навыка звукового анализа слов. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Распределение на группы слов, различающих первым звуком (твердость\мягкость). Проговаривание и запоминание нового правила. Выполнение звукового анализа. Чтение слов похожих по звучанию. Составление предложений по картинке и составление к ним схем. Конструировани е буквы и печатание элементов буквы Щ и слов с ней.	Игровое упражнение «Найди место звука»
Правило ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	Изучить правило: «ЧУ-ЩУ пиши с буквой У», «ЧА-ЩА пиши с буквой А».	Изучение правил: «ЧУ-ЩУ пиши с буквой У», «ЧА-ЩА пиши с буквой А». Совершенствовани е навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствовани е навыков чтения слов и	Проговаривание и запоминание новых правил. Выполнение звукового анализа слов. Подбор правильной схемы к картинкам. Поиск заданного звука в словах. Чтение короткого рассказа.	Упражнение «Пары слов»

		предложений с изученными буквами.		
Согласные звуки и буквы.	Закрепить знания о согласных звуках и буквах.	Формирование знания о главных признаках согласных и гласных звуков. Практика: Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствован ие навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Проговаривание отличительных особенностей согласных звуков. Определение первого гласного звука в названии предметов. Деление слов на слоги и составление к ним схем. Записывание предложений под диктовку и составление к ним схем.	Упражнение «Выложи схему»
Повторение и закрепление пройденного.	Закрепить знания о парных согласных. Закрепить понятия «согласные», «твердые\мягкие, «звонкие\глухие».	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствован ие навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствован ие навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствован ие навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Поиск заданного звука в словах. Выполнение звукового анализа слов, деление их на слоги. Чтение слогов и составление из них слов, а также зарисовка к ним схем. Расшифровка и печатание букв, которые были наложены друг на друга. Чтение короткого рассказа.	Упражнение «Составь и прочитай слова»
Буква Ё.	Познакомить с	Ознакомление с	Проговаривание	Упражнение

	буквой Ъ.	буквой Ъ. Формирование понятия о том, что буква Ъ не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	и запоминание характеристики особенной буквы. Выполнение звукового анализа. Конструирование буквы и печатание элементов буквы Ъ и слов с ней.	«Четвертый лишний»
Буква Ъ.	Познакомить с буквой Ъ.	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что буква Ъ не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Проговаривание и запоминание характеристики особенной буквы. Выполнение звукового анализа. Конструирование буквы и печатание элементов буквы Ъ и слов с ней.	Упражнение «Объезжаем препятствие»
Повторение и закрепление пройденного.	Закрепить знания о буквах Ъ и Ь.	Закрепление понятий о буквах Ъ и Ь. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Выполнение звукового анализ слов с буквами Ъ, Ь. Печатание слов и предложений, составление к ним схем. Составление рассказа по серии сюжетных картин и прочтение полученного текста. Решение ребусов и кроссвордов.	Упражнение «Собери буквы – составь слова»
Повторение и закрепление пройденного.	Закрепить знания о гласных и согласных.	Закрепление понятий об изученных буквах.	Выполнение звукового анализ слов. Деление слов на	Игровое соревнование «Подбери картинку к

		Совершенствован ие навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствован ие навыков печатания слов и предложений. Совершенствован ие навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	слоги и подбор схем к ним. Печатание слов и предложений, составление к ним схем. Составление рассказа по серии сюжетных картин и прочтение полученного текста. Решение ребусов и кроссвордов.	схемам»
Итоговая аттестация.	Оценить состояние произносительной стороны речи, уровня развития фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать предложения, тексты. Оценка состояния произносительной стороны речи и уровня развития фонематических процессов.	Выполнение письменных заданий, позволяющих оценить уровень речевого развития.	Задание «Учитель и ученик»
Подведение итогов за год обучения.	Закрепить знания о пройденных буквах и правилах.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать предложения, тексты. Оценка знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения, тексты с пройденными буквами.	Квест-игра с различными заданиями, направленными на проверку полученных знаний за учебный год.	Игра- путешествие «В мире сказок»

Комплекс организационно-педагогических условий

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования. Необходимые материалы и оборудование:

1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
4. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
5. Слоговые таблицы.
6. Счетные палочки, яркие шнурочки для конструирования букв.
7. Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв.
8. Пластилин для лепки букв.
9. Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
10. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
11. Материалы для анализа предложений.
12. Магнитная доска.
13. Раздаточный материал для печатания и чтения по числу детей.
14. Карандаши, фломастеры, ластики.

Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель-логопед.

2.1. Методические материалы

Для успешного и результативного проведения занятия необходимо будет создавать и поддерживать в группе атмосферу творчества и психологической комфортности. Это возможно при применении следующих методов проведения занятий:

- Словесный метод – устное изложение, беседа.
- Наглядный метод – показ иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- Практический метод – овладение практическими умениями.
- Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый метод (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).
- Исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к новым знаниям, организуя и направляя их поисковые действия.

Форма организации образовательного процесса

Программа предусматривает групповую форму работы с детьми.

Также:

- Индивидуальная самостоятельная работа детей;

- Работа в парах
- Подгрупповые формы работы.

Формы организации учебного занятия

- Дидактическая игра;
- Игры-путешествия;
- Соревнование;
- Практикум.

Таблица 7

Алгоритм учебного занятия

№	Этап	Деятельность	Время		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Организационный	Организация занятия, создание положительного настроения и активизация внимания	1	2	1
2	Подготовительный	Подготовка к учебной деятельности	2	2	2
3	Основной	Изучение букв, формирование новых понятий о звуках и буквах, упражнения на развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания	13	15	20
4	Контрольный	Выявление качества и уровня освоения знаниями и умениями	1	2	3
5	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итога, определение плана дальнейшей работы	2	2	2
6	Рефлексивный	Оценка детьми своей деятельности. Определение ошибок и путей их исправления.	1	2	2
Итого			20	25	30

2.2. Формы аттестации

Промежуточная аттестация по итогам реализации программы – итог завершения реализации программы. Основными задачами являются: установление фактического уровня освоения программы, как группой, так и конкретным ребёнком. Это позволяет выявить пробелы в освоении программы и учитывать индивидуальные потребности детей в осуществлении образовательной деятельности.

Содержание аттестации определяется педагогом на основании содержания модуля дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с диагностическим инструментарием. Итоги аттестации являются основанием для определения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы за отчётный период.

Промежуточная аттестация проводится во время образовательного процесса в соответствии с утверждённым расписанием занятий 2 раза в год.

Формы аттестации: открытое занятие, состязание, тестирование, викторина, командные соревнования.

Итоги аттестационных процедур оформляются в виде протоколов.

Критерии оценки предметных результатов:

- уровень теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора в данной образовательной области, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- уровень практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

Критерии оценки метапредметных результатов: уровень развития регулятивных, познавательных и коммуникативных способностей обучающегося.

Критерии оценки личностных результатов: формирование мотивации к занятиям, осознание гражданской идентичности, наличие мотивации к занятиям, участие в открытых занятиях, конкурсах и воспитательных мероприятиях.

Каждый критерий оценивается по трём уровням: средний, выше среднего, высокий.

Мониторинговая карта оценки уровня освоения программы и Форма протокола по итогам промежуточной аттестации представлены в Приложении 2.

Оценочные материалы

Оценочные методики по **предметным задачам** отмечены в пункте 1.2. Содержание учебного плана.

Методики: «Запомни пару», «Таблица Шульте», «Исключение предмета» позволяют оценить достижение планируемых результатов по метапредметным задачам.

Для оценки личностного результата используется тест: <https://tvoytest.ru/testy-dlya-detey/test-na-samostoyatelnost/> .

Оценочные материалы по **личностным и метапредметным задачам** программы:

- включенное педагогическое наблюдение (отношение к результатам своего и чужого труда, активность на занятиях, самостоятельность, стиль взаимодействия в группе сверстников);
- мониторинг посещаемости занятий;
- активность участия в формах занятий, предусматривающих демонстрацию результатов обучения по программе (открытое занятие).

Пример оценивания результатов обучения по программе

Критерии оценивания	Уровень, его графическое изображение		
	средний (-)	выше среднего (+)	высокий (++)
1	2	3	4
Метапредметные результаты			
Регулятивные способности			
Умение управлять эмоциональными импульсами	Эмоциональные импульсы сдерживает слабо. Способен к регуляции поведения только по побуждению взрослого	Эмоциональные импульсы способен сдерживать, однако при сильном очаге возбуждения регуляция поведения снижается	Самостоятельно справляется с эмоциональными импульсами, способен к регуляции поведения
Целеполагание	Качественно действует только под постоянным воздействием контроля со стороны педагога	Контролирует свои действия от случая к случаю в зависимости от увлекательности задачи	Самостоятельно контролирует ход выполнения задачи
Умение прилагать волевое усилие	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	Волевые усилия прилагает только в случае увлекательного занятия	Самостоятельно побуждает себя к осуществлению деятельности
Умение устанавливать контакт, выполнять роль лидера, исполнителя	Неразговорчив, замкнут, предпочитает индивидуальные задачи. Мало друзей, крайне редко участвует в коллективных заданиях и играх	В общении со сверстниками ведет себя дружелюбно. В командной работе предпочитает роль ведомого, четко выполняя поставленные задачи.	Общителен. Легко вступает в контакты с окружающими. Преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии. Может брать на себя роль лидера
Личностные результаты			
Выраженность познавательного интереса	Неосознанный интерес, на уровне любопытства. Доминирует интерес к игровой деятельности, общению. Познавательный мотив слабо выражен	Интерес к занятиям проявляет периодически, инициативен только в случаях лично значимых задач. Познавательный интерес сформирован недостаточно	Познавательный интерес, стремление добиваться высоких результатов ярко выражен
Принятие требований поведения на занятии	Требования поведения на занятии не выполняет или выполняет при побуждении со стороны педагога	Требования поведения на занятии выполняет от случая к случаю	Самостоятельно выполняет требования поведения на занятии

2.3. Календарно-учебный график

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник-пятница)

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2.4. Возрастная характеристика адресата программы

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а также дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему?, Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. В этом возрасте произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. На пятом году жизни дети могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях.

Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели).

Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется

обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя самыми старшими в детском саду. Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Осознанно выполняют правила поведения, соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Происходит расширение представлений о признаках предметов. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов.

Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной лексики. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, при описании предметов, пересказе. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. В процессе диалога развёрнуто отвечают на вопросы, сами задают их. Появляется речь-рассуждение. Речь становится подлинным средством общения.

2.5. Воспитательная работа

Цель – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации воспитанника.

Задачи:

- организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развивать самоуправление воспитанников, предоставить возможность участия в образовательной деятельности;
- содействовать формированию сознательного отношения воспитанников к себе и окружающим.

Месяц	Мероприятие	Форма
Сентябрь	Родительское собрание	Встреча с родителями
Октябрь	Игра «Звуки вокруг нас»	Презентация
Январь	Викторина «Знаю всё»	Викторина для детей
Март	Мастер-класс для родителей «Звуковой анализ»	Мастер-класс
В течение года	Публикации статей на странице ДОУ в Вконтакте	Публикации: фото, видео

2.6. Список информационных ресурсов и литературы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., Тетрадь логопедических заданий. М.: Скрипторий, 2019.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. М.: Сфера, 2021.
3. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи. Рабочая тетрадь для детей. – Екатеринбург: Литур, 2021.
4. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Академия, 1997.
5. Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимощук Л.Е., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. М.: Просвещение, 2006.
6. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998.
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры: Развитие мелкой моторики; Улучшение координации движений; Подготовка руки к письму: Для детей 4-7 лет. СПб: «Литера», 2007.
8. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. М.: Детство-Пресс, 2020.

Краткое содержание программы

1 год обучения

- Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с гласными звуками и буквами А, У, О, И, с согласными звуками и буквами Т, П, Н, М, К.
- Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина.
- Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

2 год обучения

- Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с гласными звуками и буквами Э, Ы, с согласными звуками Л, Р, Б, Д, В, Ф, Г, З, С, Ж, Ш, Х.
- Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.
- Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.
- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

3 год обучения

- Ознакомление с гласными звуками и буквами Е, Ё, Ю, Я, с согласными звуками Ё, Ц, Ч, Щ, с буквами Ъ и Ь.
- Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
- Закрепление навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.

- Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
- Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепление знания уже известных детям правил правописания.
- Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (например, ЧА-ЩА).
- Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

Мониторинговая карта оценки уровня освоения программы

Критерии ФИ обучающегося	Личностные				Метапредметные		Предметные			
1.										
2.										
Средний показатель по критерию				Итого %		Итого %				Итого %
Средний %										
Выше среднего %										
Высокий %										

Результаты мониторинга вносятся в «Сводный протокол по аттестации обучающихся»

Форма протокола по итогам промежуточной аттестации

Год обучения, номер группы	Критерии по группе задач	Уровни выраженности критерия оценивания (%)		
		средний	выше среднего	высокий
1	личностные			
	метапредметные			
	предметные			
	Итого			

Критерии оценивания уровня освоения программы определяется процентным соотношением уровней освоения её содержания обучающимися.

Параметры оценки знаний, умений и навыков:

– высокий уровень: обучающийся легко ориентируется в изученном материале, умеет применять полученные знания на практике;

- выше среднего: обучающийся легко ориентируется в изученном материале, но иногда допускает неточности, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении сложных работ;
- средний уровень: обучающийся плохо ориентируется в изученном программном материале, не умеет применять полученные знания на практике.